

Публичный отчет
о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения ГБОУ Школа № 2101 «Филевский образовательный
центр»
за 2015-2016 учебный год

Москва, 2016

В публичном отчете представлены следующие аналитические материалы по разделам:

1. Общая характеристика образовательного учреждения;
2. Особенности образовательного процесса;
3. Условия осуществления образовательного процесса;
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования;
5. Социальная активность и внешние связи учреждения;
6. Финансово-экономическая деятельность учреждения;
7. Решения принятые по итогам общественного обсуждения;
8. Заключительные перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование организации – Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 2101 «Филевский образовательный центр»

1.2. Сокращенное наименование организации: ГБОУ Школа № 2101

1.3. Юридический адрес – 121433, г. Москва, ул. Малая Филевская д. 26 корпус 2.

1.4. Телефон: 8(499)144-54-49

1.5. Фактические адреса зданий образовательного комплекса:

Дошкольное общее образование:

- Образовательная площадка № 6 - 121108, г. Москва, Герасима Курина д. 4, корп. 2
- Образовательная площадка № 7 - 121108, г. Москва, Кастанаевская д. 25, стр. 2
- Образовательная площадка № 8 - 121108, г. Москва, ул. Олеко Дундича д. 41
- Образовательная площадка № 9 - 121108, г. Москва, ул. Герасима Курина д. 18, корп. 1
- Образовательная площадка № 10 - 121108, г. Москва, ул. Герасима Курина д. 22, корп. 2
- Образовательная площадка № 11 - 121108, г. Москва, ул. Кастанаевская д. 64
- Образовательная площадка № 12 - 121433, г. Москва, ул. Минская д. 15 корп. 4
- Образовательная площадка № 13 - 121433, г. Москва, ул. Большая Филевская д. 61 корпус 3
- Образовательная площадка № 14 - 121309, г. Москва, ул. Большая Филевская д. 21, корп. 4

Начальное общее образование:

- Образовательная площадка № 1 - 121433, г. Москва, ул. Малая Филевская д. 26 корп. 2
- Образовательная площадка № 2 - 121433, г. Москва, ул. Большая Филевская д. 39 корп. 1
- Образовательная площадка № 4 - 121108, г. Москва, ул. Кастанаевская д. 43

Основное и среднее общее образование:

- Образовательная площадка № 3 - 121108, г. Москва, ул. Кастанаевская д. 45
- Образовательная площадка № 5 - 121108, г. Москва, ул. Кастанаевская д. 29 корп. 1

1.6. Лицензия: 77ЛЮ1 № 0006513, дата выдачи 10.12.2014

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: 77А01 № 004186, дата выдачи 09.03.2016

1.8. Электронный адрес (e-mail): 2101@edu.mos.ru

1.9. Адрес сайта: <http://sch2101.mskobr.ru>

1.10. Аккредитация Управляющего совета: регистрационный номер № 69 от 06 мая 2016 года.

1.11. Режим обучения - 5-ти дневная рабочая неделя, триместровая система аттестаций.

1.11. Контингент образовательного учреждения:

Дошкольное общее образование:

1,5-2,5 (ранний возраст)	22
1,5-3 лет (ранний возраст, вариатив.)	97
3-4 (младшая)	388
3-4 года для детей с ОВЗ	12
3-6 (разновозрастная)	14
4-5 (средняя)	249
4-5 лет для детей с ОВЗ	40
4-7 (разновозрастная)	15
5-6 (старшая)	276
5-6 лет для детей с ОВЗ	34
5-7 (смешанная)	15
6-7 (подготовительная)	197
6-7 лет для детей с ОВЗ	59
ГКП (1,5–3)	107
СДС (1,5-7)	6

Всего воспитанников

1531

Начальное, основное и среднее общее образование

п/п	параллель	количество классов	количество обучающихся
1	1 класс	9	228
2	2 класс	8	189
3	3 класс	9	221
4	4 класс	8	185
5	5 класс	9	192

6	6 класс	7	165
7	7 класс	7	162
8	8 класс	7	161
9	9 класс	10	196
10	10 класс	7	125
11	11 класс	5	101

Проектная мощность образовательного процесса:

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	школьное направление	дошкольное направление	школьное направление	дошкольное направление
проектная мощность зданий	2390	1150	2390	1150
фактическая наполняемость зданий			80 %	100%
количество классов / групп			86	74
средняя наполняемость классов/групп*			25	20

*с учетом функционирования групп для детей с ОВЗ

1.12. Структура управления образовательного учреждения

1.13. Условия осуществления образовательного процесса:

1.13.1.материально-техническая база;

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

№ п/п	Кабинет	Наличие методического материала	Кол-во	Соответствие ФГОС
1	Кабинет математики	Укомплектован	12	интеракт. доска - 6, проектор - 2
2	Кабинет биологии с лаборантской	Укомплектован	3	интеракт. доска - 3

3	Кабинет физики с лаборантской	Укомплектован	3	интеракт. доска - 3
4	Кабинет химии	Укомплектован	3	интеракт. доска - 1, проектор - 1
5	Кабинет иностранного языка	Укомплектован	13	интеракт. доска - 3, проектор - 4
6	Кабинет истории и обществознания	Укомплектован	7	интеракт. доска - 4, проектор - 2
7	Кабинет географии	Укомплектован	2	интеракт. доска - 2
8	Кабинет информатики	Укомплектован	6	интеракт. доска -2, проектор - 1
9	Центр развивающих игр	Укомплектован	1	интеракт. доска - 1
10	Кабинет начальной школы	Укомплектован	25	Мультимедийный проектор - 5, интеракт. доска - 3
11	Кабинет развивающих игр	Укомплектован	2	-
12	Кабинет музейной педагогики	Укомплектован	1	интеракт. доска - 1
13	Кабинет ИЗО	Укомплектован	4	интеракт. доска - 1, проектор - 2
14	Кабинет музыки	Укомплектован	3	проектор - 2
15	Кабинет ОБЖ	Укомплектован	1	проектор - 1
16	Кабинет технологии	Укомплектован	5	проектор - 2
17	Мастерская	Укомплектован	3	-
18	Кабинет русского языка и литературы	Укомплектован	10	интеракт. доска - 4, проектор - 1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Кабинет	Количество
1	Кабинет технологии	5
2	Мастерская слесарная	1

3	Мастерская столярная	2
4	Кабинет ОБЖ	2
5	Кабинет музыки	2
6	ЛЕГО-лаборатория	1
7	Видеостудия	1
8	Мобильный компьютерный класс	3
9	Кабинет информатики	6
10	Кабинет ИЗО	1
11	Кабинет развивающих игр	1
12	Кабинет музейной педагогики	1

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ

Количество библиотек: 5

Часы работы библиотек:

Пл. № 1 – с 8:00 до 16:00;

Пл. № 2 – с 8:00 до 16:00;

Пл. № 3 – с 8:00 до 16:00;

Пл. № 4 – с 8:00 до 16:00;

Пл. № 5 – с 8:00 до 18:00;

Книжный фонд библиотеки:

№ пл.	Художественная литература	Учебники	Газеты, журналы	Общее
1	9315	28932	780	38247
2	9837	12498	241	22576
3	11926	11853	135	23779
4	5151	11436	121	16708
5	8981	11592	198	20771
Итого	45210	76311	1475	122081

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	5
2	Футбольное поле	5
3	Гимнастический городок	1
4	Полоса препятствий	5

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Столово-догоготовочные размещены на 11-ти площадках

Буфето-раздаточные размещены на 2-х площадках

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. В ГБОУ Школе № 2101 имеются медицинские кабинеты. В каждом кабинете и группе детского сада есть аптечки первой медицинской помощи. Заключён договор с ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 130 Департамента здравоохранения Москвы" Филиал № 2.
2. В ГБОУ Школе № 2101 в срок, установленный медицинской службой, проводится иммунизация детей. Ответственность за медицинское обеспечение возложена на старшую мед. сестру и работников ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 130 Департамента здравоохранения Москвы" Филиал № 2 (121108, Москва, ул. Пивченкова, д.9).
3. Каждый год персонал ГБОУ Школы № 2101 проходит плановую диспансеризацию.
4. Каждые 2 года Роспотребнадзор проводит учёбу с педагогическим коллективом по знанию и соблюдению Санитарных Правил и Норм.
5. В каждом учебном кабинете и воспитательной группе, согласно графика, проводится проветривание помещений.
6. В течении учебного времени на этажах, в туалетах проводится влажная уборка, после уроков технические работники проводят уборку с помощью химических средств.

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

№	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	177
2	Могоблок	81
3	Ноутбук	190
4	Macbook	179
5	Интерактивная доска	37

6	Проектор	46
7	Мобильный компьютерный класс (комплект Macbook)	14

ПОСТАВКИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

№ ГК	Год поставки	Наименование товара	Ед. измер.	Кол-во
6401/10-880	2010	Комплект тип 1	компл.	1
640111-1026	2011	Точка беспроводного доступа Ethernet Linksys E4200	шт.	1
640111-1026	2011	Экран для проектора на штативе Consul NTSC (3:4) 244/96" (100", 8') 152*203 MW	шт.	1
6401/11-984	2011	Программно-технический комплекс учителя	компл.	1
6401/11-984	2011	Комплект средств информационных и телекоммуникационных технологий для оснащения образовательных учреждений города Москвы в целях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	компл.	1
640111-1026	2011	Системный блок Acer Veretion M4610G	шт.	1
640111-1026	2011	Сканер планшетный HP Scanjet G2410	шт.	1
640111-1026	2011	Монитор ASUS VW199D	шт.	1
640111-1026	2011	Принтер лазерный монохромный HP LaseJet Pro P1606dn	шт.	1
640111-1026	2011	Проектор NEC M350X	шт.	1
01732000014110 01877-1	2011	Ноутбук HP ProBook 4535s	шт.	24
640111-1026	2011	Ноутбук Lenovo ThinkPad L520 (5017СТО)	шт.	1
640111-1026	2011	Точка беспроводного доступа Ethernet Linksys E4200	шт.	1
640111-1026	2011	Коммутатор Ethernet 24-портовый	шт.	1

		Catalyst WS-C2960-24-S		
640111-1026	2011	Моноблок Acer VZ430G	шт.	1
6401_12_1185	2012	Программно-технический комплекс учащихся	компл.	1
6401_12_1185	2012	Программно-технический комплекс учителя	компл.	1
6401_12_1184	2012	Программно-технический комплекс тип 1	компл.	1
6401_12_1184	2012	Программно-технический комплекс тип 2	компл.	1
6401_12_1184	2012	Программно-технический комплекс тип 3	компл.	1
01732000014120 01182_271903	2013	Ноутбук HP ProBook 4545s	шт.	6

1.13.2. финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования, ремонты, закупки).

1.13.3. кадровое обеспечение образовательного процесса:

	критерии и показатели	2014-2015 кол-во / %	2015-2016 кол-во / %
Укомплектованность ОО кадрами	количество учителей		151/100%
	количество воспитателей		120/100%
	количество иных педагогов		93/100%
	количество административно-управленческих единиц		6/100%
Общий образовательный уровень педагогических сотрудников ОО	образовательный уровень педагогов		
	образование педагогов:		
	высшее		299/82,14%

	в том числе высшее педагогическое		239/65,66%
	среднее профессиональное		65/17,86%
	в том числе педагогическое		54/14,84%
Общий квалификационный уровень педагогических сотрудников ОО	квалификация:		
	высшая квалификационная категория		72/19,78%
	первая квалификационная категория		122/33,52%
	соответствие занимаемой должности		101/27,75%
	кол-во педагогов без квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности		106/29,12%
	количество педагогов, имеющих ученую степень		10/2,75%
Возрастной состав персонала	до 25 лет		30/8,24%
	от 25 лет до 35 лет		82/22,53%
	от 35 лет до 45 лет		86/23,63%
	от 45 лет до 55 лет		98/26,92%
	от 55 лет до 65 лет		50/13,74%
	более 65 лет		18/4,95%
	количественное соотношение учащихся и педагогов		
Достижения педагогов в сфере образования	Почетный работник общего образования РФ		12/3,3%
	Почетный работник общего		0

	образования Москвы		
	Отличник народного просвещения		4/1,1%
	Заслуженный учитель РФ		2/0,55%
	Отраслевые награды		0
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Грант Москвы: кол-во участников/победителей		0
	ПНПО: кол-во участников/победителей		0
	учитель года: кол-во участников/ победителей		0
	иные профессиональные конкурсы		0
реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогическим сотрудникам	средняя заработная плата педагогических сотрудников ВСЕГО		
	учителя		
	воспитатели		
	иные педагогические работники		
	административно-управленческий персонал		

Аттестация педагогических кадров в 2015-16 учебном году

1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2015-16 учебном году аттестационная комиссия ГБОУ «Школа № 2101» провела экспертизу соответствия педагогов к требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям. 105 педагогических работников было аттестованы на соответствие ими занимаемой должности.

100% педагогических работников, работающих на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования, соответствуют занимаемым должностям.

2. *Аттестация педагогов на соответствие требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории.*

В 2015-16 учебном году педагогическими работниками школы было подано 39 заявлений на получение первой квалификационной категории и 28 заявлений на получение высшей квалификационной категории. В соответствии с регламентом проведения аттестации педагогических работников, государственной аттестационной комиссией были приняты следующие решения: 34 сотрудника получили первую категорию, 27 сотрудников получили высшую категорию. 6 заявлений сотрудников (5 на первую категорию, 1 на высшую категорию) поставлены в повестку ГАК на 27.09.2016.

3. За 2015-2016 учебный год аттестационной комиссией ГБОУ «Школа № 2101» было рассмотрено 172 аттестационных дела (54 % педагогических кадров школы)

Итого по комплексу (статистика по работникам, занимающим должность «Учитель»):

	Всего учителей	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
Всего	156	46	51	59
<i>В %</i>	<i>100%</i>	<i>29 %</i>	<i>32 %</i>	<i>39%</i>
Средняя и старшая ступень	102	31	44	27
<i>В %</i>	<i>100 %</i>	<i>30 %</i>	<i>43 %</i>	<i>27 %</i>
Начальная ступень	54	15	7	32
<i>В %</i>	<i>100%</i>	<i>28 %</i>	<i>13 %</i>	<i>59 %</i>

Формирование образовательного комплекса как многоуровневой системы, акцент на непрерывность образования и совместимость разных уровней и организационных структур потребовали пересмотра методологических, организационных, психологических и педагогических основ проектирования процесса повышения профессионального уровня педагогов и администраторов. В условиях меняющейся образовательной среды, которая влечёт за собой изменения в характере профессиональной деятельности и технологий специалистов, необходима устойчивая компетентность педагога и администратора, готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности комплекса, развиваемая им в процессе повышения квалификации и самообразования. Следует

отметить положительную динамику в повышении уровня профессиональных компетенций в этом учебном году.

2. Особенности образовательного процесса.

Образовательный комплекс ГБОУ Школа № 2101 представляет собой совокупность образовательных структур, которые реализуют различные уровни познания и подготовки (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование).

Создаваемая образовательная среда, формирующаяся в образовательном комплексе, характеризуется преемственностью и непрерывностью образования, компетентностным и системно-деятельностным подходом в обучении и воспитании, обновлением содержания образования, выраженным многопрофильностью на уровне среднего общего образования и предпрофильностью начиная с 8 класса, проектно-исследовательской деятельностью, индивидуальными учебными планами на уровне основного и среднего общего образования, формированием нескольких индивидуальных образовательных траекторий в начальной, переходом на ФГОС в 5-7 классах, инновационно-ориентированными условиями, направленными на повышение профессионализма педагогов и индивидуализацию в обучении.

В комплексе создаётся вариативная образовательная среда, направленная на создание индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и обучающегося. Такая среда предполагает гибкое формирование классов, учебных групп, учебного расписания на основе потребностей обучающихся и социального заказа. В целом в комплексе за прошедший учебный год обеспечена возможность выбора профиля обучения, набора элективных и специальных курсов, занятий по программам дополнительного образования.

2.1. Организация образовательного процесса:

- 4-летний срок освоения общеобразовательной программы дошкольного общего образования;
- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на основе универсального принципа профильного обучения для 10-11 классов.
- Продолжительность учебного года:
- 1 класс — 33 учебные недели;
- 2- 4, 5-9, 11 класс — 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода в 9,11 классах);
- Учебный год представлен триместрами.
- Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае 4 урока по 45 минут каждый.

➤ Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не превышает 45 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован перерыв 45 мин.

➤ Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах — до 1,5 ч., в 4-5 классах — до 2 ч., в 6-8 классах — до 2,5 ч., в 9 — 11 классах — до 3,5 ч.

В рамках организации образовательного процесса решались следующие задачи:

1. Обеспечение базового образовательного пространства;
2. Соблюдение принципа преемственности между уровнями получения образования;
3. Соблюдение принципа вариативности и возможности выбора школьниками и их родителями образовательных программ разного типа и уровня
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников;

Учебные часы компонента ГБОУ Школа №2101 г. Москвы в учебном плане по решению образовательного учреждения используются:

в 1-4 классах: на изучение информатики;

в 5-6 классах: на увеличение часов английского языка и изучение информатики в 5-х-6-х классах;

в 7-9 классах: увеличение часов английского языка, и введение курсов, дополняющих содержание базовых предметов («Математический тренажер», «Занимательная стилистика», «Занимательный синтаксис», «Язык Шекспира»). Эти курсы совместно с курсами дополнительного образования направлены на помощь в выборе профиля обучения в 10-11 классах и составляют специфику предпрофильной подготовки. Помимо в 9-х классах в рамках школьного компонента введены курсы, помогающие в подготовке к сдаче ОГЭ («Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы русского языка» и «Избранные вопросы обществознания»).

Спецификой учебного плана в реализации программ среднего (полного) общего образования является наличие профилей обучения: социально-экономического, социально-гуманитарного, информационно-технологического, естественно-научного, физико-математического, филологического и универсального.

Дошкольное общее образование

Воспитательно-образовательный процесс в ДО выстроен на основе сочетания примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой с рядом парциальных программ и технологий, которые обеспечивают качественное содержание новых форм образовательной работы: «Красота – Радость – Творчество» Т.С.Комаровой, «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Весь образовательный процесс по программе проводился с учетом интеграции основных видов деятельности дошкольников по направлениям: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы.

Воспитательный процесс в группах дошкольных отделений организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является партнёрское взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку осуществляемый на основе отбора средств и методов педагогического общения. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности – игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную и др. В ДО особое внимание было уделено созданию образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, обеспечивающие каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. С поставленными задачами коллектив справился. Запланированные на год мероприятия по взаимодействию с родителями и социумом выполнены в полном объеме. Родители воспитанников активно участвовали в мероприятиях, проводимых в ДО.

Еще одной из важных задач в работе образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДО созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Благодаря спланированной работе педагогов по формированию у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, у детей достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. По специальному расписанию проводились физкультурные занятия, как в помещении, так и на улице, при этом учитывались индивидуальные особенности детей. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.

Начальное общее образование

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. В соответствии с ФГОС НОО это достигается за счет использования учебных часов обязательной части, части, формируемой

участниками образовательного процесса и часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Изучение иностранного языка на начальной ступени обучения начинается со второго класса. При этом у учащихся и их родителей есть возможность выбора между английским и немецким языками. Иностранный язык изучается в объеме 2 час/нед., однако дополнительный час иностранного языка включен в перечень курсов внеурочной занятости во второй половине дня.

В рамках предмета «Физическая культура» (3 ч в неделю) 1 ч отводится на знакомство с таким видом спорта, как шахматы. Необходимость введения обучения шахматам связана, с одной стороны, с их доказанным влиянием на интеллектуальное развитие учащихся, на уровень их логического мышления, с другой стороны – с тем, что шахматы также являются видом спорта и позволяют тем учащимся, которые в силу физических особенностей могут испытывать трудности на традиционных спортивных занятиях, демонстрировать успехи в ином виде деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех классах имеющийся 1 час до предельно допустимой согласно требованиям СанПин нагрузки используется на предмет «Информатика». Это обусловлено тем, что согласно ФГОС НОО и в соответствии с образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школы №2101 г. Москвы ИКТ-компетентность должна формироваться как в рамках традиционных учебных предметов, так и в рамках отдельного курса информатики, который направлен на овладение навыками поиска, анализа и представления информации.

С целью предоставления учащимся и родителям возможности выбора программы начального общего образования ориентированы на использование нескольких учебно-методических комплексов по основным учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). В учебном процессе используются учебники и учебные пособия из следующих базовых УМК:

- 1) УМК «Школа России»
- 2) Предметная линия «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
- 3) УМК «Начальная школа 21 века»
- 4) УМК «Школа 2100» (2-4 классы)

УМК «Школа России» используется в трех из девяти 1-х классов (1А4, 1Б4, 1В4), трех из восьми 2-х классов (2А4, 2Б4, 2В4), трех из девяти 3-х классов (3А4, 3Б4, 3В4) и трех из восьми 4-х классов (4А4, 4Б4, 4В4)

Предметная линия «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» используется в двух из девяти 1-х классов (1МЫ4, 1РО4), двух из восьми 2-х классов (2МЫ4, 2РО4), двух из девяти 3-х классов (3МЫ4, 3РО4) и одного из восьми четвертых классов (4РО4). УМК имеет преемственность со средней ступенью по математике и русскому языку.

УМК «Начальная школа 21 века» используется в четырех из девяти 1-х классов (1А2, 1Б2, 1В2, 1Г2), в одном из восьми 2-х классов (2А1), одном из девяти 3-х классов (3А1) и одном из восьми 4-х классов (4А1).

По УМК «Школа 2100» продолжают обучение следующие классы: 2Б1, 2А2, 3Б1, 3А2, 3Б2, 4Б1, 4А2, 4Б2.

Внеурочная деятельность представлена несколькими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и общекультурное. В рамках каждого из этих направлений каждое структурное подразделение планирует как общие для всей школы курсы («Здоровое поколение», «Учимся учиться» и др.), так и курсы, отражающие специфику подразделения.

Основное общее образование

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

На уровне основного общего образования реализуется тот же принцип – единообразия набора базовых предметов в разных структурных подразделениях и различия в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение **русскому языку** предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Усиливается социокультурный компонент изучения иностранных языков, повышается роль иностранного языка, как источника знания о стране и мире. Доминантой языковых курсов становится формирование познавательной и коммуникативной культуры личности. В курсе **литературы** усилен нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты. Большое внимание уделяется формированию культуры устной и письменной речи обучающихся. В разделе **«Математика»** изучаются следующие учебные предметы: Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ. Став языком науки и техники, математика все шире проникает и в повседневную жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Предмет **«Информатика»** формирует методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, научные основы и навыки использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека. Информатика дает возможность ее широкого использования при изучении других предметов в основной школе. Область **«Естествознание»** составляют: природоведение, биология, химия, физика и физическая география. Курсы естествознания продолжают формировать целостную картину мира, представление о единстве и многообразии свойств неживой и живой природы. Систематические курсы физики, химии, биологии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках данной образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей

среде. История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитывает гражданина и патриота Отечества. Интегрированный курс обществознания приобщает учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний, создающих возможность для освоения молодыми поколениями основных отношений, умения отстаивать свои права, воспитания толерантности, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы, использовать возможности правовой системы государства. Включение курса экономической географии дает возможность более широкой реализации межпредметных связей не только обществоведческих предметов (история, экономическая и социальная география), но и между природой (физическая география) и обществом (история, обществознание, экономическая география). При этом развитие общества рассматривается как во времени (история), так и в пространстве (география). Раздел **«Искусство»** представлен предметами: Изобразительное искусство, Музыка, МХК.

УМК основного общего образования представлен, главным образом, предметными линиями учебников. Часть используемых УМК продолжают линии учебников, используемых в начальном образовании в некоторых классах. Так, в структурном подразделении №1 поддерживается линия учебников УМК Школа 2100 (русский язык – Бунеев Р.Н., математика – Козлова С.А. и др.), в структурном подразделении №5 поддерживается линия учебников УМК Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова (русский язык – Репкин В.В.).

В 5-х и части 6-х классов, которые обучаются по новым образовательным стандартам ФГОС ООО, предусматривается 5 часов внеурочной деятельности, которые используются на введение курсов, совершенствующих коммуникативные учебные навыки («Учимся дружить»), проектные и исследовательские умения («Час проектов», конкретные исследовательские проекты), общекультурные знания и навыки. В 5-х классах продолжается знакомство учащихся с основами религиозной культуры и светской этики в рамках курса «Экскурсионно-музейная деятельность» (в часы внеурочной занятости). Для учащихся организуются поездки в храмы г. Москвы и Подмосковья, проводятся соответствующие экскурсии.

Учитывая то, что старшая ступень Школы является профильной, возникает необходимость предпрофильной подготовки в основной школе, которая реализуется посредством введения, начиная с 8 класса, системы курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса («Спецматематика», «Занимательный синтаксис», «Язык Шекспира» и др.)

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют: направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные

возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Учебный план Школы реализует модель профильного обучения. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован настоящий учебный план с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-дневной учебной неделе – 34 час/нед. в 10-11 классах.

Такой подход позволил организовать обучение на старшей ступени Школы по следующим профилям

для 10-х классов - социально-экономический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, естественно-научный, физико-математический, филологический и универсальный;

для 11-х классов – социально-экономический, естественно-научный и универсальный.

При составлении профильных учебных планов Школа руководствовалась тем, что предложенные в Базисном учебном плане профили являются примерными и имеют рекомендательный характер. Примерные профильные учебные планы рассматривались нами как иллюстрация возможного использования предложенного механизма формирования настоящего учебного плана, состоящего из базовых, профильных и элективных курсов.

2.2. Уровень образовательной эффективности в 2015-2016 учебном году.

	Уч-ся	“5”	4 и 5	Одна «4»	Одна «3»	% обуч	Н/а / «2»
уровень							

начального общего образования									
уровень основного общего образования	876	55	272	13	70	66,1%	17		
уровень среднего общего образования	226	10	76	3	11	72,2%	6		

По классам и параллелям образовательные результаты следующие:

	5	6	7	8	9	Итого	10	11	Итого
Кол-во учащихся	192	165	162	161	196	876	125	101	226
На «5»	21	9	10	6	9	55	5	5	10
На «4/5»	68	61	56	45	42	272	35	41	76
С одной «4»	3	6	1	1	2	13	2	1	3
С одной «3»	17	18	14	10	11	70	5	6	11
н/а, «2»	6	2	2	5	2	17	6	0	6
Обученность	63,5%	68,9%	69,2%	67,2%	61,5%	66,1%	69,9%	74,4%	72,2%

Образовательный уровень учащихся 5-9 классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4» и «5»		одна «4»		одна «3»		н/а, "2"		% СОУ
		3	12,5	12	50,0	1	4,2	3	12,5	0	0	
5а1	24	3	12,5	12	50,0	1	4,2	3	12,5	0	0	79,2
5б1	22	1	4,5	11	50,0	0	0,0	1	4,5	0	0	73,5
5а2	23	5	21,7	4	17,4	1	4,3	0	0,0	0	0	71,2
5б2	17	1	5,9	2	11,8	0	0,0	1	5,9	0	0	61,2
5а3	27	6	22,2	6	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0	73,9
5б3	30	3	10,0	16	53,3	0	0,0	3	10,0	0	0	76

5а5	23	1	4,3	7	30,4	0	0,0	3	13,0	4	17,4	74,7
5б5	20	1	5,0	10	50,0	1	5,0	6	30,0	2	10	77,3
5з2	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	
ИТОГО	192	21	10,9	68	35,4	3	1,6	17	8,9	6	3,1	63,5
6а1	25	3	12,0	14	56,0	3	12,0	3	12,0	0	0	72,9
6б1	25	1	4,0	10	40,0	1	4,0	3	12,0	0	0	68,4
6а2	29	3	10,3	8	27,6	1	3,4	1	3,4	0	0	65,2
6а3	23	0	0,0	7	30,4	0	0,0	1	4,3	0	0	59,3
6б3	25	1	4,0	10	40,0	0	0,0	3	12,0	0	0	66,5
6а5	21	1	4,8	8	38,1	1	4,8	3	14,3	0	0	78,6
6б5	17	0	0,0	4	23,5	0	0,0	4	23,5	2	11,8	71,2
ИТОГО	165	9	5,5	61	37,0	6	3,6	18	10,9	2	1,2	68,9
7а1	21	2	9,5	9	42,9	0	0,0	1	4,8	0	0	71,8
7б1	22	3	13,6	10	45,5	1	4,5	1	4,5	0	0	71,1
7а2	22	1	4,5	5	22,7	0	0,0	0	0,0	2	9,1	63,8
7а3	29	1	3,4	13	44,8	0	0,0	3	10,3	0	0	66,1
7б3	24	2	8,3	2	8,3	0	0,0	3	12,5	0	0	63,8
7а5	22	1	4,5	15	68,2	0	0,0	1	4,5	0	0	82,9
7б5	22	0	0,0	2	9,1	0	0,0	5	22,7	0	0	64,6
ИТОГО	162	10	6,2	56	34,6	1	0,6	14	8,6	2	1,2	69,2
8а1	23	0	0,0	13	56,5	0	0,0	1	4,3	0	0	70,1
8а2	31	2	6,5	10	32,3	0	0,0	0	0,0	0	0	71,1
8а3	24	3	12,5	8	33,3	0	0,0	1	4,2	0	0	70,9
8б3	27	0	0,0	4	14,8	0	0,0	0	0,0	1	3,7	60,4
8е5	16	0	0,0	3	18,8	0	0,0	2	12,5	0	0	66,2
8м5	22	1	4,5	6	27,3	1	4,5	3	13,6	4	18	66,3

8ф5	18	0	0,0	1	5,6	0	0,0	3	16,7	0	0	65,6
итого	161	6	3,7	45	28,0	1	0,6	10	6,2	5	3,1	67,2
9а1	21	2	9,5	6	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0	58,5
9б1	27	4	14,8	9	33,3	1	3,7	3	11,1	0	0	72
9а2	18	1	5,6	2	11,1	0	0,0	2	11,1	0	0	63,5
9а3	27	0	0,0	9	33,3	0	0,0	2	7,4	0	0	54,7
9б3	23	1	4,3	4	17,4	1	4,3	2	8,7	0	0	52,2
9бз2	27	0	0,0	1	3,7	0	0,0	0	0,0	2	7,4	
9з2	7		0,0		0,0		0,0		0,0		0	
9а5	21	0	0,0	3	14,3	0	0,0	1	4,8	0	0	55,8
9е5	17	1	5,9	5	29,4	0	0,0	1	5,9	0	0	66,4
9ф5	8	0	0,0	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0	69,2
итого	196	9	4,6	42	21,4	2	1,0	11	5,6	2	1,0	61,5
ИТОГО	876	55	6,3	272	31,1	13	1,5	70	8,0	17	1,9	66,1

Образовательный уровень учащихся 10-11 классов

класс	Кол-во учащихся	«5»		«4» и «5»		одна «4»		одна «3»		н/а, "2"		% СОУ
10ф5	11	0	0,0	3	27,3	0	0,0	1	9,1	0	0	72,1
10м5	11	1	9,1	3	27,3	0	0,0	0	0,0	1	9,1	76
10е5	17	1	5,9	6	35,3	1	5,9	0	0,0	0	0	75,5
10б3	25	0	0,0	4	0,0	0	0,0	0	0,0	2	8	59,1
10б1	20	0	0,0	3	15,0	0	0,0	1	5,0	2	10	69,5
10а3	16	0	0,0	8	50,0	1	6,3	1	6,3	1	6,3	65,4
10а1	25	3	12,0	8	32,0	0	0,0	2	8,0	0	0,0	71,9
итого	125	5	4,0	35	28,0	2	1,6	5	4,0	6	4,8	69,9

11a1	32	2	6,3	17	53,1	0	0,0	0	0,0	0	0	80,9
11e5	7	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0	70,0
11б3	23	0	0,0	8	34,8	0	0,0	1	4,3	0	0	67,9
11a5	16	1	6,3	4	25,0	0	0,0	3	18,8	0	0	77,3
11a3	23	1	4,3	9	39,1	1	4,3	2	8,7	0	0	76,1
итого	101	5	5,0	41	40,6	1	1,0	6	5,9	0	0	74,4
ИТОГО	226	10	4,4	76	34,3	3	1,3	11	5	6		72,2

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе получения образования.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за trimestры и год, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей(законных представителей) учащихся и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.. Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения.

1.1. Качество преподавания учебных предметов в соответствии с учебным планом.

В соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год предметная программа выполнена в полном объеме.

Предметный анализ по параллелям:

сс	яз	гия	аф	О	рмаг	рия	атур	ати	ка	ствоз	ский	лог	ра
	83,3	83,3	79,2	91,7	95,8	66,7	91,7	66,7	100	83,3	79,2	100	95,8
	41,2	70,6	70,6	94,1		64,7	82,4	35,3	94,1	76,5	47,1	82,4	94,1

	72,7	77,3	77,3	81,8	81,8	68,2	95,5	59,1	100	72,7	63,6	100	100
	95,7	100	73,9	100		52,2	100	43,5	100	87	73,9	100	100
	51,9	66,7	88,9	96,3	88,9	66,7	77,8	48,1	100	77,8	48,1	100	88,9
	43,5	82,6	45,5	95,7		60,9	60,9	52,2	73,9	65,2	52,2	95,7	100
	76,7	86,7	100	100	93,3	90	93,3	86,7	100	86,7	66,7	100	100
	94,4	95	85	100		75	95	95	100	95	80	100	100
ний летн й ень	25	75	75	95	95	90	95	25	5	52	85	52	85
	92	92	84	96	92	84	96	72	96	92	84	96	100
	57,1	75	62,1	93,1		78,6	67,9	46,4	89,7	78,6	50	89,3	100
	75	66,7	66,7	100		66,7	85,7	68,8	100	57,1	66,7	100	100
	80	80	84	100		92	96	56	100	100	60	100	88
	87,5	64,7	88,2	100		52,9	82,4	35,3	94,1	76,5	52,9	100	100
	68	96	60	92	88	88	84	56	80	92	76	92	96
	60,9	73,9	82,6	78,3		82,6	69,6	34,8	100	87	52,2	78,3	78,3
ний летн й ень	4	3	4	2	0	8	1	8	3	3	1	7	6

сс	бра	зык	логи	граф	прия	О	рмат	рия	рату	ыка	ствоз	кий	лог	ка	ра
	68,2	81,8	86,4	68,2	68,2	90,9	95,2	63,6	68,2	95,5	68,2	63,6	95,5	9,1	0,9
	36,4	54,5	66,7	81,8	36,4	90,5		77,3	77,3	88,9	76,2	40,9	80	0,9	85
	67,9	75,9	72,4	86,2	67,9	89,3		82,8	89,7	100	72,4	79,3	78,6	5,5	75
	54,2	58,3	62,5	62,5	54,2	87,5		58,3	66,7	100	83,3	33,3	62,5	50	9,2
	68,2	81,8	95,5	72,7	63,6	100	90,9	90,9	90,9	95,5	95,5	72,7	95,5	1,8	100
	86,4	95,5	95,5	90,9	95,5	100		90,9	95,5	100	100	86,4	100	1,8	100
	45	90,5	72,7	77,3	54,5	90,9		50	72,7	95,5	90,9	36,4	90,9	50	100

ний летн й ень	4	6	1	7	4	7	6	4	1	2	2	0	5		
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

	бра	йск ык	оги	оф	трия	рмат са	рия	ату	К	БЖ	ствоз ние	ский ык	лог	ка	ра	я
	44,4	33,3	72,2	100	38,9	55,6	50	100	55,6	94,4	55,6	55,6	77,8	2,2	100	6,7
	50	75	50	93,8	43,8	68,8	81,3	100	87,5	100	62,5	68,8	100	00	100	75
	63	33,3	42,3	44,4	51,9	74,1	66,7	59,3	77,8	73,1	88,9	29,6		8,1	1,9	0,7
	72	48	88	64	68	96	76	79,2	88	88	76	66,7	96	60	68	68
	61,3	74,2	87,1	80,6	48,4	90	83,9	83,9	100	93,3	83,9	64,5	56,7	8,1	100	71
	56,5	78,3	91,3	73,9	60,9	82,6	78,3	73,9	95,7	100	78,3	65,2	95,7	8,9	5,7	8,3
	45,5	90,9	81,8	86,4	68,2	54,5	77,3	95,5	72,7	100	90,9	77,3	100	8,2	100	1,8
ний летн й ень	5	7	5	7	9	9	1	3	4	7	4	7	8			

	бра	йск ык	оги	оф	трия	рмат са	рия	ату	К	ствоз ние	ский ык	ка	ра	я
	42,9	76,2	90,5	61,9	42,9	66,7	52,4	81	100	61,9	66,7	66,7	95	0,5
	70,6	88,2	58,8	70,6	88,2	76,5	82,4	70,6	82,4	82,4	58,8	94,1	88,2	0,6
	15	10	20	25	10	25	10	20		35	10	15	45	25
	87	65,2	60,9	65,2	65,2	95,7	73,9	69,6	87	87	34,8	56,5	82,6	8,5
	55,6	92,6	92,6	66,7	59,3	77,8	77,8	96,3	100	85,2	70,4	66,7	88,9	2,6
	52,4	85,7	52,4	52,4	42,9	76,2	33,3	38,1	57,1	52,4	38,1	14,3	95,2	1,9
	70,4	63	66,7	77,8	66,7	100	85,2	59,3	92,6	88,9	48,1	40,7	55,6	9,3
	38,9	72,2	83,3	88,9	44,4	70,6	50	77,8	100	55,6	72,2	72,2	94,1	6,7
	37,5	50	37,5	37,5	37,5	87,5	100	50	100	100	75	50	87,5	2,5
ний летн й	4	2	0	8	0	6	6	7	6	9	1	5	5	

ень																	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ра и ло за	ский к	гия	фия	гия	матик КТ	рия	тура	Ж	вознан е	й язык	ка	ра	я	ник	ий	узск ык
	60	92	92	58,3	56	84	68	76	100	84	68	80	84	96	75		
	56,3	81,3	93,8		56,3	100	93,8	75	93,8	87,5	81,3	68,8	81,3	75			
	15	55	70	60	25	60	60	70	95	60	30	50	75	70			
	24	44	92	75	24	100	76	56	100	88	64	24	79,2	24			
	64,7	70,6	64,7	76,5	58,8	94,1	100	76,5	100	100	64,7	76,5	94,1	8,8			
	40	72,7	63,6	72,7	72,7	54,5	63,6	81,8	100	90,9	81,8	40	90,9	8,6			
	63,6	63,6	64,5	81,8	54,5	81,8	81,8	54,5	90,9	81,8	72,7	45,5	81,8	5,5		7,1	66,7
ний летн й ень	2	5	8	7	6	1	6	0	1	6	1	0	8	8	0	1	7

	ра и ло за	ский к	гия	рия	матик	рия	атура	Ж	гвозн е	й язык	ика	ра	ия	о	ник	ий	узск ык
	85,7	71,4	71,4	85,7	100	100	57,1	100	100	71,4	71,4	100	57,1				
	65,6	90,6	100	71,9	90,6	84,4	93,8	100	78,1	96,9	87,5	96,9	90,6	6,9	7,5		
	78,3	82,6	87	78,3	100	91,3	100	100	91,3	95,7	52,2	100	65,2	87	1,3		
	68,8	87,5	68,8	56,3	100	87,5	68,8	93,8	68,8	68,8	81,3	93,8	75			00	75
	52,2	56,5	65,2	56,2	95,7	91,3	69,6	91,3	87	47,8	47,8	95,7	47,8				7
ний летн й ень	5	2	5	0	3	6	9	0	8	0	6	3	1	0	4	0	0

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Единый государственный экзамен

В 2015-2016 учебном году в основном этапе приняли участие в ЕГЭ 101 выпускник 11-х классов. Из них сдавали:

№	Предмет	Количество	Минимальная	Средний
---	---------	------------	-------------	---------

		участников	граница	балл
1	Русский язык	101	24	72
2	Математика (база)	84	отсутствует	4 (оценка)
3	Математика (профиль)	67	27	44
4	Обществознание	64	42	56
5	Литература	10	32	70
6	История	23	32	48
7	Информатика	7	40	54
8	Химия	8	36	58
9	География	10	37	62
10	Физика	20	36	53
11	Английский язык	30	22	74
12	Биология	18	36	51

Количество участников, получивших наивысшие баллы по данным предметам:

№	Предмет	Количество участников	От 100 до 90	От 90 до 80	От 80 до 70
1	Русский язык	101	14	14	30
2	Математика (база)	84	“5” — 39	“4” — 35	“3” — 9
3	Математика (профиль)	67	1	3	8
4	Обществознание	64	0	3	4
5	Литература	10	1	0	0
6	История	23	1	1	2
7	Информатика	7	0	0	1
8	Химия	8	1	1	1
9	География	10	1	0	0
10	Физика	20	0	1	0
11	Английский язык	30	6	8	5
12	Биология	18	0	0	2

Из них получили 100 баллов:

№	Предмет	Количество участников	Минимальная граница	Количество участников, получивших баллов	100
1	Русский язык	101	24	0	
2	Математика (база)	84	отсутствует	0	
3	Математика (профиль)	67	27	0	
4	Обществознание	64	42	0	
5	Литература	10	32	1	
6	История	23	32	0	
7	Информатика	7	40	0	
8	Химия	8	36	0	
9	География	10	37	0	
10	Физика	20	36	0	
11	Английский язык	30	22	0	
12	Биология	18	36	0	

По данным предметам не преодолели минимальную границу:

№	Предмет	Количество участников	Минимальная граница	Количество участников, которые не преодолели минимальную границу
1	Русский язык	101	24	0
2	Математика (база)	84	отсутствует	1
3	Математика (профиль)	67	27	16
4	Обществознание	64	42	9
5	Литература	10	32	0
6	История	23	32	5
7	Информатика	7	40	0
8	Химия	8	36	1
9	География	10	37	0

10	Физика	20	36	1
11	Английский язык	30	22	1
12	Биология	18	36	2

Анализ выбора предметов по профилям:

№	Предмет	Универсальный класс	Естественнонаучный класс	Общеобразовательные классы, а также семейное и заочное образование
3	Математика (профиль)	9	5	53
4	Обществознание	6	2	56
5	Литература	3	0	7
6	История	5	1	17
7	Информатика	2	0	5
8	Химия	1	4	3
9	География	0	2	8
10	Физика	2	3	15
11	Английский язык	9	0	21
12	Биология	3	3	12

Максимум и минимум. Рейтинговая составляющая

Параметр	Значение
Количество участников, набравших 160-189 баллов в сумме трех сдаваемых экзаменов	33 участника/33,7%
Количество участников, набравших 190-219 баллов в сумме трех сдаваемых экзаменов	21 участника/18,8%
Количество участников, набравших не менее 220 баллов по любым трем предметам	23 участника/22,8%
Самый популярный предмет, который сдавали по выбору	Обществознание (64 участника)

Максимальный балл по данному предмету	88 баллов
Минимальный балл по данному предмету	18 баллов
Самый не популярный предмет, который сдавали по выбору	Информатика (7 участников)
Максимальный балл по данному предмету	70 баллов
Минимальный балл по данному предмету	48 баллов

Основной государственный экзамен

В 2015—2016 учебном году в ГИА-9 приняло участие 195 участников обучающихся в ГБОУ Школа № 2101.

Из них сдавали и получили следующие результаты:

№	Предмет	Количество участников	Количество участников сдавших предмет на «5»	Количество участников сдавших предмет на «4»	Количество участников сдавших предмет на «3»
1	Русский язык	195	46/23,6%	94/48,2%	51/26,2%
2	Математика	195	40/20,5%	69/35,4%	75/38,7%
4	Обществознание	134	4/3%	48/35,8%	58/43,3%
5	Литература	17	6/35,3%	4/23,5%	5/29,4%
6	История	11	0/0%	4/36,4%	6/54,5%
7	Информатика	26	5/19,2%	12/46,2%	5/19,2%
8	Химия	22	4/18,2%	7/31,8%	9/40,9%
9	География	73	9/12,3%	18/24,7%	24/32,9%
10	Физика	17	3/17,6%	5/29,4%	7/41,2%
11	Английский язык	47	14/29,8%	14/29,8%	12/25,5%
12	Биология	48	2/4,2%	15/31,3%	26/54,7%

Анализ выбора предметов по профилям:

№	Предмет	Филологический профиль	Естественнонаучный профиль	Общеобразовательные классы	Семейное и заочное образование

					ие
4	Общественные	2	6	100	26
5	Литература	4	0	10	3
6	История	1	1	8	1
7	Информатика	0	3	20	3
8	Химия	1	6	13	2
9	География	2	3	50	18
10	Физика	0	3	13	1
11	Английский язык	6	6	30	5
12	Биология	0	5	35	8

Минимум и максимум.

Параметр	Значение
Количество участников набравших максимальное число баллов по трем предметам (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	17 участников
Количество участников набравших минимальное число баллов по трем предметам (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	3 участника
Количество участников набравших меньше 12 баллов по трем предметам (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	104 участника
Количество участников набравших не менее 12 баллов по трем предметам (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	91 участник (22,75 баллов)
Из них:	
Филологический профиль	5 участников
Естественнонаучный профиль	14 участников
Общеобразовательные классы	67 участников
Семейное и заочное образование	5 участников

2.4. Внешние образовательные экспертизы.

Независимые диагностики Московского центра качества образования

В 2015—2016 учебном году ГБОУ Школа №2101 приняла участие в 17 различных внешних диагностиках города Москвы, предлагаемых МЦКО. Все диагностические работы проводились в присутствии независимого внешнего наблюдателя.

1. Результативность участия в диагностиках:

№	Тип диагностики	Дата проведения	Предмет	Классы	Общее количество учащихся	Процент участвовавших	Средний % выполнения диагн. работы всеми классами	Средний результат в относительных единицах (по городу)	Классы, преодолевшие границу города
1	Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	23 Сентября 2015	Русский язык	9А3, 9А5, 9Б3, 9Е5, 9А1, 9Б1, 9Ф5	161	85.09%	65%	1.02	9Ф5 9Б1 9А1
2	Тематические диагностики	14 Октября 2015	История России	10Б3, 10Е5, 10М5, 10Б1, 10А3, 10Ф5,	197	47.21%	55%	0.99	10С1

				10Д 1, 10С 1					
3	Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	14 Октябрь 2015	Математика	9А2 , 9А5 , 9Ф5 , 9А3 , 9Б3, 9А1 , 9Е5 , 9Б1	193	79.27%	48%	1.00	9Б1 9Е5
4	Диагностика	11 Ноября 2015	Русский язык	8Б3, 8А3 , 8А1 , 8А2 , 8Е5 , 8Ф5 , 8М 5	160	90.00%	58%	1.01	8М5 8Ф5
5	Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	11 Ноября 2015	Математика	10А 3, 10Б 1, 10Б 3, 10 М5, 10Ф 5, 10Е	190	51.05%	45%	1.02	10С1 10Д1 10Е5 10Ф5

				5, 10Д 1, 10С 1					
6	Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	25 Ноября 2015	Русский язык	10Б 1, 10А 3, 10Д 1, 10Б _99, 10С 1, 10 М5, 10Ф 5, 10Е 5	190	53.16%	68%	1.00	10Д1 10Б_99 10С1 10М5 10Ф5 10Е5
7	Метапредметные диагностики	25 Ноября 2015	МЭГ	9А2 , 9А1 , 9А3 , 9Б3, 9А5 , 9Е5 , 9Б1, 9Ф5	186	86.56%	49%	1.00	9Ф5 9Б1 9Е5
8	Метапредметные диагностики	17 Декабря 2015	МГЧ	4Б2, 4А2 , 4А4 , 4В4 , 4А1	185	85.95%	56%	1.02	4Б4

				, 4PO 4, 4Б1, 4Б4					
9	Тематические диагностики	20 Января 2016	ЗОЖ	8Е5 , 8Б3, 8А3 , 8А2 , 8А1 , 8Ф5 , 8М5	160	81.88%	59%	1.02	8М5, 8Ф5
10	Диагностика	10 Февраля 2016	Русский язык	6А2 , 6А3 , 6Б1, 6Б3, 6А1 , 6Б5, 6А5	166	87.35%	55%	1.02	6А5, 6Б5
11	Диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования	10 Февраля 2016	Английский язык	5А5 , 5А2 , 5Б1, 5Б2, 5Б5, 5Б3, 5А3 , 5А1	186	91.94%	50%	0.99	5А1
12	Диагностика	2 Марта 2016	Физика	10 М5, 10Е	39	76.92%	42%	1.02	нет

				5, 10Ф 5					
1 3	Диагности ка	2 Марта 2016	Англи йский язык	6А2 , 6А3 , 6Б1, 6Б5, 6Б3, 6А5	140	75.71%	51%	0.98	6А5
1 4	Обязатель ные диагности ки в 7 классах	3 Марта 2016	Матем атика	7А2 , 7А1 , 7А3 , 7Б5, 7Б3, 7Б1, 7А5	163	89.57%	55%	0.96	7А5
1 5	Обязатель ные диагности ки в 7 классах	16 Марта 2016	Биолог ия	7А3 , 7Б3, 7А2 , 7Б1, 7Б5, 7А5 , 7А1	163	92.02%	62%	1.02	7А1, 7А5
1 6	Обязатель ная диагности ка в 4 классах	14 Апрел я 2016	Матем атика	4А2 , 4Б2, 4В4 , 4А4 , 4Б1, 4РО 4, 4Б4,	184	91.85%	71%	1.00	4Б4, 4А1

				4А1					
17	Диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования	20 Апреля 2016	Математика	5А3, 5Б5, 5Б3, 5А2, 5А1, 5Б1, 5А5, 5Б2	189	92.06%	57%	1.01	5Б2 5А5

2. Детальный анализ обязательных диагностик в 4-х и 7-х классах, проводимых в этом году

2.1. Обязательная диагностика в 7-х классах по математике

№	Класс	Число учащихся	Средний % выполнения диагн. работы	Написал и работу на «2»	Написал и работу на «3»	Написал и работу на «4»	Написал и работу на «5»	Средний балл
1	7А1	22	34.1%	10	11	0	1	4.1
2	7А2	14	26.2%	9	4	1	0	3.1
3	7А3	28	40.5%	9	14	3	2	4.9
4	7А5	19	53.1%	2	9	5	3	6.4
5	7Б1	23	44.9%	4	10	9	0	5.4
6	7Б3	19	44.3%	5	7	4	3	5.3
7	7Б5	21	42.9%	5	10	5	1	5.1
Итого:				44	65	27	10	
Не преодолели минимальный порог:				44				

Преодолели минимальный порог:	102
-------------------------------	-----

2.2. Обязательная диагностика в 7-х классах по биологии

№	Клас с	Число учащихс я	Средний % выполнени я диагн. работы	Написал и работу на «2»	Написал и работу на «3»	Написал и работу на «4»	Написал и работу на «5»	Средни й балл
1	7А1	21	76.4%	0	1	10	10	16.8
2	7А2	15	47%	2	10	3	0	10.3
3	7А3	26	43.7%	5	17	3	0	9.6
4	7А5	20	61.6%	1	3	16	0	13.6
5	7Б1	22	50.2%	3	12	6	1	11
6	7Б3	25	44.5%	6	12	7	0	9.8
7	7Б5	21	52.8%	1	13	7	0	11.6
Итого:				18	68	52	11	
Не преодолели минимальный порог:				18				
Преодолели минимальный порог:				131				

Обязательная диагностика в 4-х классах по математике

№	Клас с	Число учащихс я	Средний % выполнени я диагн. работы	Написал и работу на «2»	Написал и работу на «3»	Написал и работу на «4»	Написал и работу на «5»	Средни й балл
1	4А1	18	74.2	0	7	3	8	12.6

2	4А2	16	41.2	9	5	1	2	7
3	4А4	23	49.1	7	10	1	5	8.3
4	4Б1	24	60	2	11	8	3	10.2
5	4Б2	14	43.3	3	8	3	0	7.4
6	4Б4	25	71.1	0	5	16	3	12.1
7	4В4	25	48.5	7	10	8	0	8.2
8	4РО 4	24	68.9	0	8	12	4	11.7
Итого:				28	64	52	25	
Не преодолели минимальный порог:				28				
Преодолели минимальный порог:				141				

2.5. Анализ работы с обучающимися заочной формы обучения

В 2015-16 учебном году на заочной форме получения образования обучались 22 человека.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
9	11	2

100% обучающихся заочной формы обучения успешно прошли промежуточную аттестацию и показали следующий уровень освоения образовательной программы:

	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»
Начальное общее образование	3	4	0
Основное общее образование	4	4	0

Среднее общее образование	0	1	0
---------------------------	---	---	---

1. 3 обучающихся заочной формы обучения прошли успешно в 2015-16 учебном году Государственную итоговую аттестацию: один обучающийся набрал более 220 баллов ЕГЭ по сумме трех предметов, двое успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ работы с обучающимися очно-заочной формы обучения

В 2015-16 учебном году на очно-заочной форме обучения обучались *40 человек.*

5-32	8-М5	9-32	9-Б32
6	1	7	20

95 % обучающихся очно-заочной формы получения образования успешно прошли промежуточную аттестацию. Один обучающийся сдал промежуточную аттестацию за курс 8 класса на «отлично». 2 обучающихся 9-Б32 класса не освоили образовательную программу основного общего образования и не были допущены к Государственной итоговой аттестации (ГИА-9). 25 обучающихся очно-заочной формы обучения проходили в 2015-2016 учебном году ГИА-9. 18 обучающихся успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ работы с обучающимися семейной формы обучения и обучающимися, получающими образование в форме самообразования.

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ «Школа № 2101» было подано 88 заявлений родителями (законными представителями) обучающихся, получающих образование в форме самообразования или семейного образования, на прохождение промежуточной аттестации.

Уровень образования	Количество заявлений
Начальное общее	33
Основное общее	50
Среднее общее	5

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году 83 обучающихся явились для ее прохождения, из которых 52 учащихся прошли аттестацию по всем предметам учебного плана и 31 ребенок по некоторым предметам учебного плана.

2.6. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения.

На базе ГБОУ Школы №2101 реализация комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям-инвалидам, нуждающимся в создании специальных образовательных условий, осуществляется специалистами службы сопровождения, в составе которой работают учителя-дефектологи, педагоги-психологи и учителя-логопеды.

В рамках данной Службы круглогодично работает внутренний психолого-педагогический консилиум (далее ППк), обеспечивающий своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг их состояния в течение года, корректировку\изменение образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также супервизию деятельности специалистов службы сопровождения.

Целью работы службы является **комплексное** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечивающее полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Выстроенная на базе ГБОУ Школы №2101 система психолого-педагогического сопровождения реализует как общедидактические, так и специальные дидактические принципы, лежащие в основе общей и специальной педагогики. Структура коррекционно-развивающей работы выстроена в соответствии с научными теориями и концепциями, оказавшими влияние на становление и развитие специального образования. Специалисты службы регулярно проходят обучение, внедряя в работу новые педагогические технологии.

В 2015-2016 учебном году специалистами ППк было обследовано 330 обучающихся: из них на момент начала учебного года 113 обучающихся относились к категории детей с ОВЗ, 27 было рекомендовано прохождение ЦПМПК г. Москвы для получения соответствующего статуса, еще 200 были отнесены к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении осуществлялось в группах компенсирующей направленности и в инклюзивных группах, в школьном отделении – в ресурсных классах. Для оказания всесторонней поддержки обучающимся и их семьям специалистами службы были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, выстроенные с учетом психофизических особенностей каждого отдельно взятого ребенка. Индивидуализация обучения позволила добиться высоких результатов по итогам учебного года, практически все дети продемонстрировали положительную динамику в развитии.

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, также была оказана психолого-педагогическая поддержка специалистами службы сопровождения.

Отдельным важным направлением работы в рамках функционирования службы являлось взаимодействие с родителями\законными представителя обучающихся. В

следующем учебном году в рамках этого вида деятельности планируется организация специальных групп поддержки для родителей обучающихся с ОВЗ.

3. Условия осуществления образовательного процесса;

Реализация направления Музейной педагогики

Качественному усвоению социально-коммуникативных навыков, развитию личных способностей и реализации потребностей призвана способствовать развитая система внеурочной .

В ГБОУ Школа № 2101 сложился музейный комплекс, состоящий из трех сертифицированных историко-краеведческих музеев: «С чего начинается Родина» (традиционный быт, история Пожарной охраны, память Великой Отечественной войны, площадка № 4), «Археологический музей» (Площадка № 2), а также музейный уголок Русского быта на базе дошкольного отделения (площадка № 7)

Музейная педагогика обладает потенциалом не только решения педагогической триады задач, но и для решения задачи, сравнительно недавно начавшей выделяться в отдельную – социально-педагогической: через усвоение элементов позитивного социального опыта. Эффективное решение проблемы социализации детей в настоящее время видится в восстановлении во всей полноте исторической памяти, в спокойном "взращивании" человека, воспитании чувства принадлежности к великой стране, причастности к судьбам Отечества.

Цель музейно-педагогической деятельности ГБОУ города Москвы Московская школа № 2101 «Филевский образовательный центр» - создание единого открытого и вариативного педагогического пространства как инструмента, предоставляющего условия для формирования современной гармонично развитой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, социально адаптированной, способствующей организации безопасного жизненного пространства, обладающей культурно-историческими знаниями, готовностью к творческой и исследовательской деятельности, развитым "социальным интеллектом", обладающей потребностью участвовать в возрождении, сохранении и развитии традиций обороны Отечества.

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- использование отечественных традиций и современного опыта военно-патриотического воспитания;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе примеров героических и самоотверженных подвигов защитников Отечества;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности безопасности Родины, развитие представлений о профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;
- развитие познавательных интересов учащихся, потребности в изучении истории силовых структур и их деятельности на современном этапе;
- формирование правовой культуры;

- обогащение опыта социально-значимой деятельности (помощь ветеранам);
- формирование прочных и осознанных навыков безопасного поведения (профилактика пожаров и целесообразное поведение в условиях ЧС);
- формирование социальной активности путем участия в деятельности Детского движения Москвы.

Педагогические основы, целесообразность работы музейного комплекса

Концепция развития музейного комплекса ГБОУ Школа № 2101 «Филевский образовательный центр» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- ФЗ № 54 от 26.05.1996 (ред. от 23.02.2011) "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации";

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года № 599, в котором предусмотрено развитие дополнительного образования и дальнейшее расширение охвата детей и подростков бесплатными кружками и секциями, в том числе и военно-патриотической направленности, выделяемой как отдельная направленность в системе дополнительного образования детей.

- Приказом ДО г. Москвы № 582 от 31.07.2007г. «Об утверждении Примерного положения о музее государственного образовательного учреждения системы Департамента образования города Москвы и состава Совета музеев государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы»

ФГОС нового поколения (Совокупность личностных характеристик, так называемый «Портрет выпускника основной школы», предусматривает достаточно широкий спектр показателей, в том числе социокультурных, куда входит и патриотизм. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), среди которых выделена такая характеристика, как социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Федеральные образовательные стандарты нового поколения указывают, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать в первую очередь «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»).

Социальное партнерство музейного комплекса

Для полноценного развертывания данной работы сложилась система социального партнерства, являющаяся открытой системой, представленной несколькими категориями социальных партнеров:

- наука – сюда входят научные учреждения (НПЦ ИРЭБ, ФГБУ ВНИИ ГОЧС), высшая школа (кафедра Безопасности жизнедеятельности МГПУ) с целью научно-методической деятельности в формате реализации совместных проектов по апробации методических пособий и разработке методик образовательно-воспитательной деятельности в области музейной педагогики, публикаций результатов в педагогической периодике;

- образование – образовательные учреждения, с которыми музей участвует в совместных проектах, взаимопосещениях экскурсионных программ,

- иные институты социума, заинтересованные в безвозмездном предоставлении возможности развития патриотического воспитания – 28 пожарная часть, 3 РОГНД МЧС России, ДОСААФ России в лице Военно-спортивной лиги и ряд других силовых структур, ветеранские организации, членами которых являются сотрудники школы.

В перспективе предполагается продолжать взаимодействие с данными группами социальных партнеров, так как партнерство безвозмездное и не зависит от финансовых реалий организаций.

Музей ведет проектно-исследовательскую работу детей с выступлениями на детских научно-практических конференциях с публикациями, в том числе участие школьников в конкурсах и фестивалях музейной направленности с получением дипломов: городские фестивали «Из дальних странствий возвратись», «Отечество»; межрайонные фестивали музейного сообщества Западного округа.

Музейный комплекс позиционирован в СМИ: регулярно мероприятия освещаются в муниципальной газете «На Западе Москвы: Фили-Давыдково», окружной газете «Огнетушитель», газете ВНИИ ГОЧС «Команда Юный спасатель», журналы «Вестник детско-юношеского туризма», Краеведческий портал <http://www.kuncevo-online.ru/>, журналах «Начальная школа», «ОБЖ». Является сертифицированным членом интернет-проекта «Московия».

Реализация основной деятельности музея в образовательном комплексе.

Принципы работы Музейного комплекса школы № 2101:

Событийность – совместное проживание детско-взрослым сообществом культурно-исторических традиций (государственно-патриотические праздники (День Победы, День пожарной охраны, День подводника), русские сезонные праздники (Масленица, Осенины, Веснянка, Праздник урожая), праздники, составляющие культурную традицию отечественного образования (Последний звонок, Прощание с азбукой, школьная елка, юбилей школы).

Социальная ориентированность как связь музея с институтами социума для формирования у обучающихся элементов социального опыта (работа с ветеранами, дошкольниками).

Комплексность восприятия ключевого понятия – «Родина» как совокупности территориального, фактологического, ценностного, экологического и других компонентов (экскурсионно-краеведческие проекты).

Социально-педагогический подход, показывающий социальную значимость музейной деятельности, сохранения артефактов и непосредственно народных традиций;

Средовая педагогика, формирование тематического музейного пространства с эффектами «проживания», «погружения» в тематически оформленном пространстве музея.

Для реализации этих компонентов основными направлениями деятельности музея стали:

Работа с музейными предметами и экспозициями. Характерно участие всей школы в наполнении музейного фонда, от директора до учащихся начальной школы. Широко применяются различные методики проведения экскурсии например, экскурсия одного экспоната «Серебряные каски» (знакомство с историей пожарной охраны на примере нового экспоната школьного музея – пожарной каски 19 века); интерактивные экскурсии, например, «Печка-матушка», на которой обучающиеся получают представления о русской традиции чаепития, отношения к пище и ее приготовлению.

Изучение окружающей реальности – экскурсионный проект «...и с этой дороги проселочной». Его сущность в приобщении к нескольким пластам культурно-исторического наследия определенной значимой точки на карте Москвы и ближайших территорий: роль данной местности в истории нашего государства и роль в великих победах нашего народа. Его сущность в приобщении к нескольким пластам культурно-исторического наследия определенной значимой точки на карте Москвы и ближайших территорий: роль данной местности в истории нашего государства и роль в великих победах нашего народа. История улицы Герасима Курина и личность героя, проблемы и история Мазилковского пруда, фортификационные сооружения Западного округа и т.д. Крупный реализованный проект – «Мазилковский пруд: культурно-исторический объект нашего района», который продолжался несколько лет и включал исследования по экологии пруда, историческое исследование по его роли в обороне Москвы осенью 1941 года, проект по безопасности отдыхающих у пруда в разные сезоны, что в целом привело к созданию Управой района с активным участием нашей школы Народного парка с мемориальным комплексом «ЖБОТ на Мазилковском пруду».

Встречи с интересными людьми – работа с 3 РОГПН, с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. Это очень важно для развития представлений о других, не столь широко пропагандируемых современными прозападными идеологами, моделях построения человеком своей жизненной траектории. Особенностью школы является открытость педагогического коллектива к конструктивному диалогу в социуме, что делает ее привлекательной для бывших выпускников, родных и близких педагогов и обучающихся, посвятивших свою жизнь служению родине.

Проектная деятельность. Проведение школьных интерактивных мероприятий как усвоение того социального опыта, который приобретен обучающимися в ходе всей комплексной системы деятельности. В 2015/16 учебном году особое место заняли вопросы пожарной безопасности (проекты ТРИЗ «Собери сказку» с педагогами Кулиш ОВ, «Узнай и назови» с Солодухиной НН; по истории Пожарной охраны с педагогом Чипюк ТА); безопасности на дороге и улице (проекты «Кроссворд Дорога Доба», «Конкурс стенгазет» со специалистом по безопасности Псаревым ИС), по экологии и краеведению («Яблоневый сад» с педагогом Пономаревой ЕЮ).

Использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий) -в свете активно внедряемого инклюзивного образования технология (просмотр на большом экране мелких экспонатов для слабовидящих экскурсантов, прослушивание текста экскурсии через персональные наушники для слабослышащих экскурсантов, просмотр видеозаписи труднодоступных участков музея для лиц с ограниченной подвижностью).заслуживает пристального внимания педагогов школьных музеев. Используются виртуальные экскурсии и для удобства индивидуального обслуживания посетителей, в том числе жителей района, родителей, ветеранской общности, проявляющих внимание ко всем сторонам жизни школы. В состав экскурсий включаются расширения содержания за счет просмотра видеоматериалов.

Интерактивные внеурочные мероприятия по авторской программе Л.Скрипник Клубные часы «Я познаю безопасный мир!», использующиеся в качестве средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. историко-патриотической направленности и по культуре безопасности жизнедеятельности. Основная аудитория – воспитанники начальной школы и ГПД. Новизна клубных часов «Я познаю безопасный мир!» заключается в том, что при их разработке за основу был взят подход, подразумевающий соединение ресурсов музейной педагогики, современных информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска и т.д.) и методик культурно-досуговых внеурочных программ. В комплекте собрана вся «палитра» тематики безопасности жизнедеятельности, актуальная для младшего школьника. В первую очередь профилактика направлена на ситуации социального и бытового характера, поведению в которых мало уделяется внимания по сравнению с дорожно-транспортной и пожарной безопасностью. Тематика клубных часов охватывает практически все темы КБЖ, рассматриваемые на уроках «Окружающего мира»: безопасность на водоеме, пожарная безопасность, опасности природного характера, опасные явления природы, нормы социальной безопасности, действия в случае внезапных травм, правильное питание и здоровый образ жизни.

Интегрированные уроки с использованием музейных предметов по ОБЖ («История Пожарной охраны», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Сказка учит безопасности» и др.), истории («Русское деревянное зодчество», «Торговые связи Древней Руси», «Культура и быт России в 19 веке» и др.), чтения («Малые фольклорные жанры», «Сказка о царе Салтане» и др.), окружающего мира («Водоемы нашего края», «Разведение льна», «Откуда хлеб пришел» и др.), ИЗО и технологии (народные промыслы) в 1-11 классах по запросу учителей.

Культурно-досуговая деятельность. Подготовка и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогов школы, в том числе семейного досуга, мероприятий с приглашением ветеранской общественности по тематике музея – интерактивы «Праздник урожая – фруктовая дорожка», «Русский лен», «Серебряные каски», «Здравствуй, Галактика!» и др., конкурс творческих работ «Буквица» в честь Дня славянской письменности.

Работа музейного актива. В.А.Сухомлинский подчеркивает в «Письмах к сыну»: «Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души. Призванием становится интерес, помноженный на труд». Соответственно, воспитание трудолюбия, привычки к творческому труду фактически роднит музейную педагогику с постулатами К.Д.Ушинского, где труд связан с духовным самосозиданием, поиском человеком того вида деятельности, который поможет ему жить свободно и возвышенно.

Результат и механизм его оценки.

Основным показателем успешности является социальная экспертиза в форме оценок и суждений родительской общественности, а также эмоциональное восприятие школьниками проводимых мероприятий. Конкурсная деятельность. Участие в окружных конкурсах поисково-исторических работ, смотрах музеев образовательных учреждений и других конкурсах по профилю музея – является внешней экспертизой успешности работы обучающихся.

Это призовые места и дипломы конкурсов «Отечество», городские фестивали и межрайонные фестивали музейного сообщества Западного округа.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения;

В рамках реализации проекта по усилению практической направленности подготовки будущих педагогов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы как общего, так и высшего образования, между Филёвским образовательным центром и двумя педагогическими ВУЗами - МПГУ и МГПУ - были заключены договоры о сетевом взаимодействии, позволяющие решать на взаимовыгодных условиях широкий спектр задач, среди которых как наиболее значимые можно выделить следующие:

- сотрудничество по организации и проведению совместной научно-методической деятельности, включая создание и апробацию моделей и систем оценки качества образования;
- реализация преемственности разных уровней образования;
- экспериментальная апробация и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий и методик, способствующих всестороннему развитию обучающихся.

Большое количество и качественное разнообразие площадок (включая профильное обучение и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) позволили нам принять большое количество студентов различных направлений подготовки:

ВУЗ\ факультет\ направление подготовки\ курс	Сроки практик и	Кол-во студентов	Номер СП, на базе которого проходила практика
МПГУ Институт филологии и иностранных языков Педагогическое образование (ин. язык) 1 курс	8.02 – 26.05	47	СП №2, 4, 6, 7, 8, 9, 11.
МПГУ Математический факультет 1 курс	8.02 – 26.05	51	СП №2, 4, 6, 7, 8, 9, 11.
МПГУ Институт физ. культуры, спорта и здоровья Физическая культура и доп. образование 1 курс	14.03 - 16.05	18	СП №2, СП №4
МПГУ Институт детства Специальное (дефектологическое) образование 1 курс	09.02- 14.06	9	СП №13
МПГУ Институт филологии и иностранных языков Педагогическое образование (ин. язык) 4 курс	08.02 – 21.03	9	СП №1, 2, 3, 5
МПГУ Институт детства Инклюзивное образование детей с ОВЗ 1 курс (магистратура)	08.02 – 21.02	31	СП №4, 10, 13
МГПУ/ Колледж «Дорогомилово» Дошкольное образование	19.01- 21.05	16	СП №2, 4

2 курс			
МГПУ\ Колледж «Дорогомилово» Специальное дошкольное образование 2 курс	01.03- 07.03, 08.03- 14.03	35	СП №8, 9
МГПУ\ Колледж «Дорогомилово» Дошкольное образование 3 курс	31.05- 27.06	3	СП №8

Во время педагогической практики студенты имели возможность познакомиться с образовательным процессом во всех его проявлениях на всех ступенях образования.

Необходимую поддержку студентам оказывали педагоги школы, активно участвовавшие в студенческой педагогической практике. Тесное сотрудничество обеих сторон оказалось продуктивным: студенты при поддержке учителей проводили открытые уроки и занятия, активно помогали в организации и проведении мероприятий во внеурочной и культурно-досуговой деятельности. Таким образом, студенты не просто познакомились с учебным процессом, но оказались вовлечены в жизнь комплекса, внося свои предложения, некоторые из которых обязательно будут реализованы в дальнейшем.

Для того чтобы сделать процесс педагогической практики максимально информативным, была разработана и внедрена форма обратной связи, пользуясь которой студенты имели возможность поделиться впечатлениями об увиденном и предложениями по совершенствованию образовательного процесса с учетом новейших образовательных технологий, рассказать о возникших трудностях, а также задать все интересующие вопросы. Стоит отметить, что 83% студентов, проходивших практику на базе нашего учреждения, активно участвовали в опросах, демонстрируя высокий уровень саморефлексии. Полученная в ходе таких опросов информация оказалась весьма ценной.

Важной и ценной для сотрудников ГБОУ Школа № 2101 стала возможность проходить обучение в данных ВУЗах по интересующим темам. В следующем учебном году планируется организация ряда совместных мероприятий научно-методической деятельности, включая консультации сотрудников школы профессорско-преподавательскими составами ВУЗов-партнеров, а также экспериментальная апробация и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий.

Таким образом, педагогическая практика является одним из важных направлений работы образовательного комплекса, позволяя решать огромное количество задач, в том числе прикладного характера. Подобная открытость предъявляет высокие требования к уровню подготовки педагогов, стимулируя их к повышению уровня своего профессионализма.

- 6. Финансово-экономическая деятельность учреждения;**
- 7. Заключительные перспективы и планы развития.**

- 7.1. Развитие организационно-управленческой культуры;
- 7.2. Расширение спектра образовательных услуг, реализуемых образовательным комплексом для учащихся, воспитанников и взрослого населения;
- 7.3. Совершенствование механизмов управления образовательным процессом;
- 7.4. Разработка системы критериального оценивания образовательных результатов, нацеленная на снижение расхождений между внутренним и внешним оцениванием;
- 7.5. Продолжение работы по информатизации образовательного процесса, в том числе участие в пилотном проекте по внедрению второй версии ЭЖД;
- 7.6. Развитие и совершенствование образовательной среды комплекса, включение педагогов в инновационные образовательные проекты в целях повышения качества образования;
- 7.7. Дальнейшее совершенствование механизмов финансового стимулирования результативности всех сотрудников образовательного комплекса;
- 7.8. Адресная помощь сопровождения образовательных и социальных траекторий учащихся, изменивших форму получения образования, оставленных на повторное обучение и условно переведенных в следующий класс;
- 7.9. Создание на базе школы предметных ассоциаций учителей-предметников для усиления методической помощи в рамках работы с детьми группы «образовательного риска» и высокомотивированных учащихся.