

Паспорт проекта

Полное наименование проекта: Проект для детей (старшей группы 5-6лет)

"Писатели - детям"

Тип проекта: Информационно-творческий, познавательный

Продолжительность: Долгосрочный (октябрь - апрель)

Участники проекта: Групповой - при активном участии родителей, воспитатели.

Актуальность проблемы: С. Я. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит вглядываться в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве, она оставляет более сильный след, чем прочитанная в зрелом возрасте. Не сопереживавшие в детстве могут остаться равнодушными к проблемам века – этическим, экологическим, эстетическим...

Общеизвестно воздействие художественной литературы на формирование личности ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника. Но в истории отношения человека с книгой были периоды взаимного тяготения и отчуждения: это – естественный ход жизни. Важно только не упустить момент смены приоритетов, так как, уходя из активной деятельности человека, книга унесет весь предыдущий духовный и практический опыт прошедших на Земле поколений, без которого человечество существовать не может.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Например, анализ сказок К. Чуковского позволяет детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства; поэтические образы привлекают детское внимание, надолго запоминаются. Книги К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды. Его герои: добрый доктор Айболит, герой Ваня Васильчиков, бесстрашный Бибигон, крокодил, удалой комарик – вызывают сочувствие детей, помогают воспитывать у них положительные качества, без назидательности высмеивается неряшливость, трусость, зазнайство.

Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством писателей будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Изучение литературных произведений способствует формированию литературного вкуса, расширяет кругозор ребенка, обогащает спектр личностных особенностей. Родители воспитанников, наряду с детьми, являются активными действующими лицами.

Цель проекта:

Познакомить детей с детскими писателями и их творчеством.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с жизнью и творчеством писателей;
- углубить знания детей о животном мире через произведения;
- формировать навыки устной речи;

- совершенствовать навыки, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать;
- учить детей понимать занимательность сюжетов, особенность его языка;
- учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.

Развивающие:

- развивать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы;
- формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;
- способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания;
- развитие интереса к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги.

Воспитательные:

- воспитывать способность наслаждаться художественным словом, посредством произведений, способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду;
- воспитывать любовь к творчеству автора;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость;
- воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

Практические:

- приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;
- создавать условия для поисково-исследовательской деятельности;
- прививать практические навыки личной гигиены;
- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- в рамках проекта проводились тематические занятия, игры, викторины.

Ожидаемые результаты:

Участие детей в проекте будет способствовать сплочению детского - взрослого коллектива, формированию знаний о художественных произведениях. У детей повысится интерес к произведениям художественной литературы. У детей сформируется чувство сострадания к слабым и беззащитным, желание быть справедливыми, сильными и смелыми.

У педагогов повысится уровень профессиональной компетенции по реализации образовательной области «Речевое развитие».

У родителей повысится уровень компетенции по вопросу эффективности использования произведений художественной литературы в воспитании детей.

Пополнение библиотеки группы.

Продукт проектной деятельности:

Выставка работ детей совместно с родителями «Мой любимый литературный герой»

Ресурсное обеспечение проекта:

Художественная литература с произведениями В.В. Бианки , Н.Н. Носова , А.С.Пушкина, С.Есенин, А.Фет, С. Островский, И. Бунин, А. Твардовский, Е. Баратынский, Ф. Тютчев, С. Михалков, А. Блок, Н. Некрасов, С.Я.Маршака, С.В. Михалкова; материал для рисования, аппликации, лепки, раскраски, картотеки дидак., подв., с/р игр; игрушки и атрибуты для музыкально-театрализованных представлений.

Реализация проекта

1 Этап – Организационный

Создать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для театрализованной деятельности; иллюстрированный материал, художественную литературу.

2 Этап – Практический (планирование и организация деятельности)

Перспективное планирование работы с детьми по проекту

Дата	Образовательная область	Мероприятия	Задачи
октябрь	Познавательное развитие Чтение художественной литературы	Знакомство с жизнью и творчеством В.В. Бианки Знакомство с разными представителями животного мира при помощи произведений В.В. Бианки Знакомство с правилами обращения с книгой Чтение рассказов В.В. Бианки «Хвосты» «Снежная книга» «Кто чем поет» «Сова» «Чей нос лучше» «Лесные домишки» «Чьи это ноги?» «Рыбий дом» «Теремок» «Приключения муравьишки» «Как Муравьишка домой спешил» «Лис и мышонок» и др	Познакомить детей с автором и художником детской книги В.В.Бианки В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев рассказов В.В.Бианки Показать детям приёмы ремонта книг.
	Игровая деятельность Художественно-эстетическое развитие Музыка	Подвижные игры «Зайчик и волк», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» и др Оформление стенда «Виталий Бианки и его книги» Изготовление книг - самоделок «Путешествия по произведениям В.Бианки» Вечер загадок «Угадай, кто это?» Рассматривание иллюстраций к произведениям В.Бианки Просмотр мультфильмов Раскраски Конкурс рисунков по произведениям В.Бианки. Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц» и «Звуки леса»	

ноябрь	<p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством Н.Н. Носова</p> <p>Чтение рассказов писателя. «Живая шляпа», «Автомобиль» «Замазка», «Саша», «На горке», «Леденец», «Заплата», «Телефон», «Фантазеры», «Бобик в гостях у Барбоса», «Приключение Незнайки и его друзей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>Оформление в группе книжной выставки с портретом.</p> <p>Веселая викторина по рассказам Н. Носова</p> <p>Выставки детских рисунков: «Мой любимый герой»</p>	<p>1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.</p> <p>Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.</p> <p>Вызывать интерес детей к творчеству Н.Н.Носова при помощи изобразительных средств. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения.</p>
декабрь	<p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Стихи русских поэтов – классиков о зиме. С.Есенин, А.Фет, С. Островский, И. Бунин, А. Твардовский, Е. Баратынский, Ф. Тютчев, С. Михалков, А. Блок, Н. Некрасов, «Мама! глянь-ка из окошка...» Афанасий Фет; «Поет зима – аукает» Сергей Есенин; «Санки» Семен Островский; Александр Твардовский «Зимняя дорога»; «Декабрьское утро» Федор Тютчев; «Чудная картина...» Афанасий Фет; «Белые стихи» Сергей Михалков; «Зима» Сергей Есенин; «Чародейкою зимою» Федор Тютчев; Сергей Есенин «Пороша»; «Дорога» Николай Огарев; «Ветхая избушка» Александр Блок; «Снежок» Николай Некрасов; «Береза»</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Оформление в группе книжной выставки с портретами поэтов.</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Познакомить детей с творчеством русских поэтов – классиков о зиме. Вызвать интерес к творчеству, желание заучивать стихи.</p> <p>В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал.</p>

	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Беседы на тему: «Традиции и жизнь русского народа», «Жизненный путь С. Есенина». Слушание музыки: А. Вивальди, П. Чайковского «Времена года», А. Внукова «Если снег идет», романсы на стихи С. Есенина А. Флянковского, Л. Олифиной, Е. Дрейзин; старинный вальс «Березка». Пономаренко. Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	
январь	Познавательное развитие Чтение художественной литературы Трудовая деятельность Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова. Познакомить детей с биографией С.В. Михалкова. Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений поэта. Рассматривание иллюстраций к книгам. Вводная беседа с детьми «Какие стихи написал С. Михалков». Какие стихи знают, какие книги читали им родители, какие смотрели мультфильмы? Презентация «Мир в книгах С. Михалкова». Знакомство со стихотворением «Дядя Степа» (презентация) Рисование героя дяди Степы. Знакомство с деятельностью инспектора ГИБДД. Целевая прогулка к перекрёстку, пешеходному переходу, наблюдение за работой светофора. НОД «Автор Гимна России». Знакомство и прослушивание гимна России. Знакомство со стихотворением «Шел трамвай 10-ый номер» Нравственная беседа. Обсуждение. Рассказ из личного опыта. Д/и «Хорошо – плохо»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве С.В. Михалкова. Способствовать развитию речи, внимания, памяти, мышлению, фантазии детей; расширению кругозора. Формировать интерес к художественной литературе и читательской деятельности. Развивать творческие способности, через представление инсценировок стихотворений С.В. Михалкова. Воспитывать положительные качества; дружелюбие, товарищество, сотрудничество. Воспитывать детей, любящих Родину, гордящихся ею. Закрепить правила перехода через проезжую часть по дороге в детский сад и обратно.

		Чтение стихотворения «Чудесные таблетки» Беседа. Делятся мнениями. Сюжетно- ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»	
--	--	--	--

<p>февраль</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений поэта. Рассматривание иллюстраций к книгам. Стихи: «У лукоморья дуб зелёный...» «Зимнее утро» «Зимняя дорога» «Уж небо осенью дышало...»; Сказки: «Сказка о попе и о работнике его Балде» «Сказка о царе Салтане» «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказка о золотом петушке» Создание мнемотаблиц по сказкам. Знакомство с историей Руси, её бытом, обычаями История старых вещей (корыто, изба, шатёр, землянка...) Подвижные игры «Море волнуется», Рыбаки и рыбки», «Коршун» Народные игры: «Дедушка», «Заря заряница», «Ловись рыбка», «Игра с «Петушком», «Колдун», «Рыбка в сети» Лепка «Золотая рыбка» Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Оригами «золотой петушок», «золотая рыбка». Ремонт книг в группе (подклеивание страниц) Выставка детских рисунков: «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать отрывок из сказки для чтения наизусть. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p>
----------------	---	--	---

<p>март</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством Э.Н. Успенского "Крокодил Гена и его друзья". "Дядя Федор, кот и пес". Колобок идет по следу: Повести-сказки «Вниз по волшебной реке» «Вера и Анфиса» Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений Э.Н. Успенского. Беседа о музее Чебурашки Э.Н. Успенского в Москве. Выставки в работ: по аппликации, рисованию, лепке. Делаем книжки-поделки по произведениям Э.Н. Успенского. Знакомство с песнями из мультфильмов Э.Н. Успенского.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Э.Н. Успенского Развивать творческое воображение, мышление, память. Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, дидактических игр.</p>
<p>апрель</p>		<p>Знакомство с жизнью и творчеством Х. К. Андерсена Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений поэта. Рассматривание иллюстраций к книгам. «Гадкий утенок» «Дюймовочка» «Оловянный солдатик» «Принцесса на горошине» «Снежная королева» «Русалочка» Обсуждение произведений в свободной деятельности. Просмотр мультфильмов. Викторина «Сказки Х. К. Андерсена». Выставка детских работ по произведениям Х. К. Андерсена.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Х. К. Андерсена. Воспитывать способность сопереживать героям произведений. Способствовать коммуникативному и нравственному развитию детей путём расширения кругозора и обогащения словарного запаса речи. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережное отношение к ней. Приобщение родителей к семейному чтению литературы.</p>

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями при реализации проекта

Дата	Мероприятие	Форма работы
октябрь	<p>Ознакомление родителей с планом работы по проекту.</p> <p>Консультация для родителей в родительских уголках «Читаем вслух»</p> <p>Оформление рекомендаций для родителей «Какие вопросы задавать ребенку во время чтения книг?»</p> <p>Знакомство с биографией В.В. Бианки</p> <p>Привлечение родителей к оформлению книжных уголков, мини-музеев, посвящённых творчеству В. Бианки.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Совместная работа с детьми.</p>
ноябрь	<p>Знакомство с биографией Н.Н. Носова</p> <p>Оформление папки передвижки «Читать книги хорошая привычка»</p> <p>Домашнее задание совместное творчество детей и родителей по теме проекта</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Совместная работа с детьми.</p>
декабрь	<p>Знакомство с стихами русских поэтов – классиков о зиме. С.Есенин, А.Фет, С. Островский, И. Бунин, А. Твардовский, Е. Баратынский, Ф. Тютчев, С. Михалков, А. Блок, Н. Некрасов, «Семья и книги».</p> <p>«Учим стихи с детьми»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
январь	<p>Знакомство с биографией С.В. Михалкова.</p> <p>«Значение игр-драматизаций в развитии речи детей»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
февраль	<p>Знакомство с биографией А.С. Пушкина</p> <p>Домашнее задание совместное творчество детей и родителей по теме проекта</p>	<p>Консультация</p> <p>Совместная работа с детьми.</p>
март	<p>Знакомство с биографией Э.Н. Успенского</p> <p>«Подари книгу детям»</p>	<p>Консультация</p> <p>Акция</p>
апрель	<p>Знакомство с биографией Х. К. Андерсена</p> <p>«Мой любимый литературный герой»</p>	<p>Консультация</p> <p>Выставка работ детей совместно с родителями</p>

3 этап – Заключительный.

Выставка работ детей совместно с родителями «Мой любимый литературный герой»